

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ Протокол №_____ От «____» августа 20____ г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 3» _____/Е.А. Пронюшкина/ «____» августа 20____ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 3» _____/А.Ю. Морозов/ «____» августа 20____ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«Добро пожаловать в немецкий»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»
Вахитовского района г. Казани

Сараевой Марины Евгеньевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_____
от «____» _____ 20____ г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

5 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 5 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент **2018** г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции. Материал рассчитан на проведение занятий 2 часа в неделю (70 часов в год).

Программа ориентирована на использование УМК

- М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты». 5 класс. М. Просвещение. 2013г.
- М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты». Рабочая тетрадь.5 класс. М. Просвещение. 2013г.
- дидактический и раздаточный материал, дополнительный материал.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку в 5 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся , придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

I.Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение, делать выводы.
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Основное содержание

1. Летние каникулы - 9 часов

Разучивание песни «Ferienzeit». Составление и разыгрывание диалогов. Игра «Отгадай». Лексико-грамматические игры на образование Perfekt.

2. Большой разноцветный мир-7 часов

Разучивание песни «Deutschland». Защита творческих работ «Моя страна фантазий». Реконструкция текста песни. Словосложение.

3. Мой школьный день-6 часов

Составление рассказа о проведении дня в школе. Расписание предметов в 5 классе в школах Германии в сравнении с Россией. Составление расписания в школе мечты. Страноведческий материал о творчестве немецкого художника А.Дюрера. Пантомима. Разучивание песни «Hausaufgaben machen». Числительные до 1000. Соцопрос.

4. Часы. Время суток-4 часа

Разучивание песни «Es ist sechs Uhr». Карта времени мира. Интервью с вопросом wann?. Лексико-грамматические игры.

5. Зимние праздники в Германии-6 часов

Страноведческий материал: зимние праздники в Германии и России. Игра «Найди слова». Разучивание рождественских песен. Защита творческих работ: изготовление рождественских календарей. Сравнение рождественского Деда Мороза и Деда Мороза России.

6. Без знания языков дело не пойдёт-6 часов

Разучивание песни «Russisch, Deutsch...». Полиглоты. Составление диалогов. Защита творческих работ «Моё творческое письмо».

7. Хобби-6 часов

Статданные о проведении свободного времени ребятами в Германии. Игра «Отгадай». Составление вопросов для интервью. Аудирование с лексическим заданием.

8. Времена года. Погода-4 часа

Стороны света. Разучивание песни «Winerwetter». Синонимические выражения. Заполнение анкеты. Игра « Кто больше?». Способы образования множественного числа им.существительных.

9. Хорошее настроение -6 часов

Интервью. Составление рецепта хорошего настроения. Лексико-грамматические игры. . Интервью с использованием структур: Es ist interessant,+zu+Inf. Es macht Spaß, +zu+Inf/

10. Вкусно. Сколько это стоит-10 часов

Разучивание песен «Wir haben Hunger», «Butterbrot-Lied». Ролевые игры. защита творческий работ « Мой рецепт бутерброда». Страноведческий материал :источник карманных денег у ребят в Германии. Покупки в киоске. Разгадывание кроссвордов.

11 Вундеркинды могут всё-7 часов

Составление диалогов. Фразы согласия и несогласия. Разучивание песни «Kochen, backen». Ролевые игры. Защита творческих работ «Я хотел бы...»

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	Летние каникулы.	9	3	6		
1.1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в четвёртом классе. Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни «Ferienzeit». Составление диалога по аналогии. Игра «Отгадай».		0.5	0.5	01.09 - 09.09	
1.2	Закрепление и расширение лексики по теме. Составление диалогов по аналогии. Образование Perfekt. Спряжение глаголов в Perfekt.		0.5	0.5	01.09 - 09.09	
1.3	Описание картинки «Летние забавы». Аудирование с извлечением информации. Построение предложений в Perfekt.		0.5	0.5	11.09 - 16.09	
1.4	Выразительное чтение диалога «Pusche und Rex». Расширене лексики по теме. Perfekt сильных глаголов.		0.5	0.5	11.09 - 16.09	
1.5	Описание картинки в Präsens и Perfekt. Разыгрывание диалога «Pusche und Rex». Perfekt сильных глаголов.		-	1	18.09 - 23.09	
1.6	Выразительное чтение диалога «Entschuldigen Sie bitte». Расширение лексики. Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом haben.		0.5	0.5	18.09 - 23.09	
1.7	Активизация и закрепление новой лексики. Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein.		0.5	0.5	25.09 - 30.09	
1.8	Разыгрывание диалога «Entschuldigen Sie		-	1		

	bitte».Лексико-грамматические игры на образование Perfekt.					
1.9	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ «Мои воспоминания о лете»		-	1	25.09 - 30.09	
2	Большой разноцветный мир.	7	1	6		
2.1	Страны на карте мира. Разучивание песни «Deutschland ist ein schönes Land». Выбор вспомогательного глагола при образовании Perfekt.		0,5	0,5	02.10 - 07.10	
2.2	Презентация «Немецкоговорящие страны». Грамматические игры на образование Perfekt.		-	1	02.10 - 07.10	
2.3	Составление диалога по образцу (с.36).Аудирование с визуальной опорой (с.38).Построение вопросительных предложений в Perfekt.		0.5	0,5	09.10 - 14.10	
2.4	Реконструкция текста песни с элементами творчества (АВ №5). Словосложение. Использование глаголов в Perfekt в речевых ситуациях		-	1	09.10 - 14.10	
2.5	Защита творческих работ «Моя страна фантазий». Грамматические игры на образование Perfekt и выбор вспомогательного глагола.		-	1	16.10 - 21.10	
2.6	Конкурс на лучшего знатока грамматики. Закрепление лексико-грамматического материала		-	1	16.10 - 21.10	
2.7	Лексико-грамматические игры.		-	1	23.10 - 27.10	
	Каникулы Рольевые игры. Просмотр нем. м/ф.					
	II четверть					
3	Мой школьный день.	6	2	4		
3.1	Введение новой лексики. Типы школ в Германии.Аудирование с визуальной опорой. Глагол haben + Akk.		0,5	0,5	07.11 - 11.11	
3.2	Расписание предметов в 5 классе в школах Германии. Страноведческий материал о творчестве немецкого художника А.Дюрера. Использование Perfekt в речевых ситуациях. Пантомима.		0.5	0,5	07.11 - 11.11	

3.3	Любимые предметы в школе. Словосложение. Грамматические игры на употребление Perfekt. Преобразование времён.		0.5	0.5	13.11 - 18.11	
3.4	Работа в группах: составление расписания в школе мечты. Интервью о любимых предметах. Числительные до 1000.		0.5	0.5	13.11 - 18.11	
3.5	Соцопрос о проведении школьного дня с дальнейшим рассказом в Präsens и Perfekt. Разучивание песни « Hausaufgaben machen».		-	1	20.11 - 25.11	
3.6	Закрепление лексико-грамматического материала. Рассказ « Мой школьный день». Аудирование с извлечением информации.		-	1	20.11 - 25.11	
4	Часы. Время суток	4	1.5	2.5		
4.1	Введение новой лексики. Составление мини-диалогов. Определение времени по часам. Употребление глаголов в Perfekt в речевых ситуациях.		0.5	0.5	27.11 - 02.12	
4.2	Время суток. Синонимические особенности определения времени. Чтение с извлечением информации. Мини-диалоги. Употребление глаголов в Perfekt в речевых ситуациях.		0,5	0.5	27.11 - 02.12	
4.3	Активизация и расширение лексики. Интервью с вопросом wann?. Разучивание песни «Es ist sechs Uhr» (с.45 Н).		-	1	04.12 - 09.12	
4.4	Карта времени мира. Определение времени по карте мира в различных странах. Составление диалогов. Закрепление пройденного материала.		0.5	0.5	04.12 - 09.12	
5	Зимние праздники в Германии	6	1	5		
5.1	Введение новой лексики. Традиции, атрибуты зимних праздников в Германии. Чтение с полным пониманием «Weihnachten». Словообразование.		0,5	0,5	11.12 - 16.12	
5.2	Активизация и расширение лексики по теме. Рождественская выпечка. Разучивание песни «In der Weihnachtsbackerei». Лексические игры.		0.5	0.5	11.12 - 16.12	
5.3	Работа в группах: изготовление рождественского календаря. Разучивание рождественских песен и стихотворений.		-	1	18.12 - 23.12	
5.4	Сравнение рождественского Деда Мороза в Германии и России. Написание записок с пожеланиями Деду Морозу. Аудирование с извлечением информации.		-	1	18.12 - 23.12	

5.5	Защита творческих работ: изготовление рождественских и новогодних открыток. Разучивание рождественских песен. Рождественские сказки.		-	1	25.12 - 29.12	
5.6	Закрепление лексико-грамматического материала. Игра «Найди слова»		-	1	25.12 - 29.12	
	Каникулы					
	III четверть					
6	Без знания языков дело не пойдёт	6	1.5	4.5		
6.1	Введение новой лексики. Разучивание песни «Russisch, Deutsch». Словосложение. Составление мини-диалогов. Лексическая игра «Снежный ком».		0.5	0.5	09.01 - 13.01	
6.2	Активизация и расширение лексики по теме. Игра «Найди слова». Составление диалогов по образцу.		-	1	09.01 - 13.01	
6.3	Аудирование с визуальной опорой и извлечением информации. Швейцария. Преобразование времён глагола Präsens и Perfekt.		0,5	0,5	15.01 - 20.01	
6.4	Знакомство с полиглотами и их методикой изучения языков: Г Шлиманн, Като Ломб, И.В.Гёте. Составление диалога-расспроса по аналогии(AB 80.81W).		0,5	0,5	15.01 - 20.01	
6.5	Заполнение анкеты (AB 88 W). Работа над текстом с.86. Преобразование времён глагола Präsens и Perfekt.		-	1	22.01 - 27.01	
6.6	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ «Моё творческое письмо».		-	1	22.01 - 27.01	
7	Хобби	6	1.5	4.5		
7.1	Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой с.50Н. Спряжение модального глагола können/ мини-диалоги.		0.5	0.5	29.01 - 03.02	
7.2	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с лексическим заданием (AB S.42). Диалог-расспрос. Лексико-грамматические игры.		0,5	0,5	29.01 - 03.02	
7.3	Договорённости. Составление диалога по аналогии. Страноведение: Штуттгарт (спорт.объединения). Пантомима. Спряжение глагола wollen.		0.5	0.5	05.02 - 10.02	
7.4	Составление вопросов для интервью. Статданные о проведении свободного времени ребятами в Германии. Лексико-грамматические игры. Игра «Отгадай».		-	1	05.02 - 10.02	

	Мини-диалоги.					
7.5	Рассказ о проведении свободного времени одноклассников по ключевым словам. Преобразование времён глаголов.		-	1	12.02 - 17.02	
7.6	Закрепление лексико-грамматического материала. Рассказ о своих хобби на основе лексики из текстов.		-	1	12.02 - 17.02	
8	Времена года. Погода	4	1.5	3.5		
8.1	Введение новой лексики. Разучивание песни «Winterwetter». Аудирование с извлечением информации. Образование Präteritum.		0.5	0.5	19.02 - 24.02	
8.2	Активизация и расширение лексики по теме. Стороны света. Анкета «Бланк заказа погоды» (AB 92W) (AB 95W). Игра «Кто больше?». Способы образования множественного числа им.существительных Спряжение глагола в Präteritum.		0,5	0,5	19.02 - 24.02	
8.3	Описание погоды в любом городе Германии и России на основе образца (AB 90W). Präteritum.сильных глаголов.		0.5	0,5	26.02 - 02.03	
8.4	Закрепление пройденного материала. Работа в группах: рисунки и описание погоды (метеоцентр). Präteritum.сильных глаголов.		-	1	26.02 - 02.03	
9	Хорошее настроение	6	1,5	4.5		
9.1	Введение новой лексики. Рецепт хорошего настроения. Спряжение глагола müssen. Структура man muss/ kann		0.5	0.5	04.03 - 09.03	
9.2	Активизация и расширение лексики по теме. Составление и сортировка рецептов хорошего и плохого настроения. Пантомима. Грамматические игры с глаголами müssen, können.		-	1	04.03 - 09.03	
9.3	Интервью с использованием струтуп: Es ist interessant, +zu+Inf. Es macht Spaß, +zu+Inf. 3 формы глагола.		0,5	0,5	11.03 - 16.03	
9.4	Защита творческих работ: «Хорошее настроение». 3 формы глагола.		0.5	0.5	11.03 - 16.03	
9.5	Диалог - расспрос. Лексико-грамматические игры.		-	1	18.03 - 22.03	
9.6	Закрепление лексико-грамматического материала		-	1	18.03 - 22.03	
	Каникулы. Ролевые игры. просмотр нем. м/ф					
	IV четверть					
10	Вкусно. Сколько это стоит?	10	2	8		

10.1	Введение новой лексики. Составление диалога-расспроса на основании картинок. Разучивание песни «Wir haben Hunger».		0.5	0.5	01.04 - 06.04	
10.2	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с извлечением информации (трек 91). Структура Ich möchte / nehme + Akk.		0,5	0,5	01.04 - 06.04	
10.3	Здоровая еда. Составление диалогов. Ролевые игры. Спряжение глагола mögen. Семантическая разница глаголов mögen/ wollen.		0.5	0.5	08.04 - 13.04	
10.4	Разучивание песни «Butterbrot-Lied». Ролевая игра «Im Imbissbude». Игра «Найди слово» (AB 140W).		-	1	08.04 - 13.04	
10.5	Сравнение немецкого и русского бутерброда. Чтение текста с тестовым заданием с.149 W. Лексические игры AB 9aW с.140		-	1	15.04 - 20.04	
10.6	Защита проекта «Мой рецепт бутерброда». Интервью «Твои желания». Лексико-грамматические игры.		-	1	15.04 - 20.04	
10.7	В магазине. Активизация и расширение лексики по теме. Составление диалогов по аналогии.		0.5	0.5	22.04 - 27.04	
10.8	Страноведческий материал «Источник карманных денег у ребят в Германии». Составление диалога по образцу с.73.		-	1	22.04 - 27.04	
10.9	Аудирование «Покупки в киоске» с извлечением информации (AB 58H) упражнения на построение предложений. Страноведение: работа для подростков в Германии. Монологические высказывания по данной теме.		-	1	29.04 - 04.05	
10.10	Закрепление лексико-грамматического материала. Разгадывание кроссворда (AB 61 H). Ролевые игры.		-	1	29.04 - 04.05	
11	Вундеркинды могут всё	7	1	6		
11.1	Введение новой лексики. Введение речевых фраз. Структура предложений «Ich habe (keine) Lust,...». Мини-диалоги. Лексические упражнения с.122		0.5	0.5	06.05 - 11.05	
11.2	Активизация и расширение лексики по теме. Составление диалогов по образцу с.128. Фразы согласия и несогласия. Употребление глагола müssen в речевых ситуациях.		0,5	0,5	06.05 - 11.05	
11.3	Аудирование с извлечением информации с.127. Побудительные предложения. Грамматические игры с модальными		-	1	13.05 - 18.05	

	глаголами. Интервью.					
11.4	Разучивание песни «Kochen, backen». Составление мини-диалогов по аналогии с.134. Защита творческих работ « Я хотел бы...»		-	1	13.05 - 18.05	
11.5	Работа в группах: «Waas ich kann/will/muss. Лексико-грамматические игры.		-	1	20.05 - 25.05	
11.6	Повторение пройденного материала. Просмотр фильма « Mein Weg».		-	1	20.05 - 25.05	
11.7	Закрепление пройденного материала.		-	1	27.05 - 31.05	

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники: овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

- словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>

- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com